**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация МО Одоевский район**

**МКОУ ``ОСОШ имени Героя Советского Союза А.Д. Виноградова``**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол № 1 от «29» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Александрова А. Ю.  Приказ № 89 от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 2-4 классов

**Одоев 2024**

**Пояснительная записка к рабочей программе**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 2 – 4 классов разработана на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС-2021, авторской программы И.Л. Бим Л.И Рыжовой «Немецкий язык» « Первые шаги», разработанная в соответствии с приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и 287

Положение разработано в соответствии со следующим:

-Федеральным законом от 29.12.2021 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115

-ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286

-уставом ОО

-положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО

Во 2 классе 68 учебных часов из расчёта 2 урока в неделю

В 3 классе 68 учебных часов из расчёта 2 урока в неделю

В 4 классе 68 учебных часов из расчёта 2 урока в неделю

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Для реализации целей программы используются **учебники:** учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2018, учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2018; учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2018;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

Рабочая программа по немецкому языку для 2-4 классов предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

• освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; • формирование ценностного взгляда на мир в его единстве и многообразии; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты: • овладение способностью ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); • активное использование речевых средств, информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров на доступном младшим школьникам уровне, осознанное высказывание по прочитанному; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий, причинно-следственных связей; • готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение; • умение работать в группе, определять общую цель и пути ее достижения, распределять роли и адекватно оценивать собственную работу и работу окружающих.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере • языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические); • умение вести диалог этикетного характера, диалог в учебно-речевой ситуации, диалограсспрос, монологическое высказывание по изучаемой теме; • понимание на слух речь учителя, других учащихся, восприятие небольших аудиотекстов на знакомом материале; • восприятие текстов с разной степенью понимания, чтение с соблюдением правил чтения; • владение техникой написания букв и слов, соблюдение орфографических правил, с опорой на образец, заполнение пропусков в тексте, написание поздравительной открытки и личного письма; 7 • социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, речевой этикет). В познавательной сфере • формирование элементарных представлений о системе языка ( звуко-буквенный состав, словосочетания, виды предложений, порядок слов, служебные слова); • умение выполнять задания по образцу; • перенос работы с русскоязычным текстом на иноязычный текст (прогнозирование содержания по заголовку, иллюстрациям); • умение пользоваться справочным материалом;

Общая характеристика предмета

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального образования по немецкому языку.

**На изучение курса во 2 классе выделяется 2ч. в неделю, 68 ч. в год .**

**Знакомство с предметом. Страна изучаемого языка- Германия.**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Страна изучаемого языка.**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Литературные персонажи популярных детских книг.**

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.

Я и мой друзья. Домашние животные.

**Яи моя семья.**

Члены семьи Сабины, их имена., возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

**Любимые увлечения..**

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику.сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета ряде ситуаций общения.

**Школа. Изучение иностранного языка.**

Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни. Сказка «Золотой гусь»

**На изучение курса в 3 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 в год.**

.**Лето. Летние каникулы. Мои друзья.**

Лето-самое прекрасное время года. Времена года. Чтение рифмовки текста. Наши летние фото. Сообщение о своих летних каникулах. Спряжение сильных глаголов.

**Моя школа\ моя классная комната.**

Рассказы о школьном дворе , с опорой на картинку. Выражать своё отношение к школе. Начало учебного года. Восприятие на слух диалога, чтение диалога по ролям. Вопросительные предложения.

**Времена года. Осень. Описание погоды.**

Новая лексика по теме: « Осень». Чтение высказываний об осени по ролям. Новый лексический материал по теме: «Овощи и фрукты». Чтение загадок о фруктах и овощах.

**Времена года. Зима**

Какая погода зимой. Чтение текста , описание времени года с опорой на рисунки. Употребление безличных предложений. Погода зимой в городе. Употребление изученной лексики при описании погоды.

**Школа. Школьные принадлежности, школьные предметы.**

Описание классной комнаты. Чтение текста с опорой на рисунки. Описание классной комнаты. Увлечения школьников .Аудирование рифмовок, чтение текстов с числительными.

**Времена года.Весна. Весенние праздники.**

Весна. Погода весной. Чтение письма и описание погоды весной. Безличное местоимение es. Скоро весенние каникулы. Чтение текста о весне. Чтение с полным пониманием основного содержания. Написание приглашения на День Рождения. Сообщение о временах года.

**Праздникив семье. День Рождения.**

Новые лексические единицы по теме: «День Рождения». Написание приглашения на праздник. Описание картинок по теме: «Праздники.День Рождения» Развитие навыков устной речи.

**На изучение курса в 4 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 в год.**

**Повторение.Летние каникулы. Начало учебного года.**

Мои друзья. Составление рассказа по образцу. Сообщение о себе и своей семье.Составление предложений. Начало нового учебного года в России и Германии. Чтение диалогов по ролям. Школьные принадлежности. Новые лексические единицы. Чтение диалога по ролям. Начало учебного года.

**Времена года. Лето. Летние каникулы.**

Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Погода летом». Закрепление лексики по теме «Погода летом», лексические упражнения, описание картин. Хобби детей летом. Повторение лексики по теме. Чтение писем, поиск информации, обмен информацией, правила написания письма. Обучение монологическому высказыванию по теме: «Что я делал летом?». Обучение диалогической речи по теме «Летние каникулы». Обучение аудированию по теме «Летние каникулы». Домашние и дикие животные. Составление загадок. Контроль навыков чтения по теме: «Летние каникулы».

**Школа. Классная комната. Расписание уроков.**

Обучение чтению: пригласительная открытка, написание по аналогии, поздравление с Днём рождения. Чтение с полным пониманием содержания. Работа со сказкой: « Заяц и ёж». Повторение лексики по теме: «Классная комната», описание картин. Грамматика: образование порядковых и количественных числительных. Введение лексики по теме: «Расписание уроков». Закрепление лексики, лексические упражнения, описание расписания.

**Мой дом, моя квартира. Предметы мебели.**

Введение лексики по теме: «Адрес, название комнат». Закрепление лексики по теме: «Моя квартира». Лексические упражнения, описание картин. Обучение чтению: работа в группах, обмен информацией, описание своей квартиры. Введение лексики по теме: «Предметы мебели». Грамматика: Вопрос дательного падежа Wo?(где). Закрепление лексики по теме: «Моя комната», описание своей комнаты. Обучение чтению, ответы на вопросы, описание квартиры Сандры.».

**Свободное время.**

Введение лексики по теме: «Что делают дети в свободное время?». Что посещают немецкие школьники в свободное время?, чтение высказывания детей, введение и закрепление лексики. Грамматика: вопрос винительного падежа Wohin?(куда). Обучение монологическому высказыванию по теме: «Свободное время». Что делают домашние животные в свободное время?, чтение текстов по группам , обмен информацией. Грамматика : Вопрос родительного падежа Wessen?(чей, чья, чьи чьё). Систематизация грамматического материла по теме: «Падеж».

**Весна. Скоро наступят каникулы. Внешность.**

Повторение лексики по теме: «Погода весной, Рассказ». Весенние праздники, чтение текста про Пасху, ответы на вопросы, поиск информации, пересказ по вопросам. Обучение диалогической речи: «В магазине цветов». Введение лексики по теме: «Внешность», первичное закрепление. Закрепление лексики по теме: «Внешность», лексические упражнения, описание картин. Описание внешности своего друга.

**За три года изучения немецкого языка (во 2-4 классах) выпускники начальной школы долж­ны соответствовать следующим требованиям к уровню их ино­язычной подготовки.**

  В говорении **выпускник** научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Выпускни**к получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В **чтении** **выпускник** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Выпускник** овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 2 класс**

**Раздел1.Знакомство с предметом. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний.**

Знакомство с предметом. Информация о стране изучаемого языка. Знакомство с главными персонажами учебника. Этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Чтение немецких имён, содержащих знакомы е буквы и буквосочетания. Произношение отдельных звуков, буквосочетаний и целых предложений. Чтение названия немецких городов, номера телефонов в Германии.

**Раздел 2. Страна изучаемого языка.(7 часов)**

Страноведение. Германия и её города. Герои немецких книг. Знакомство с новым персонажем.

**Раздел 3.Литературные персонажи популярных детских книг.(10часов).**

Описание людей и животных, используя прилагательные. Чтение текстов о персонажах немецких сказок. Написание поздравительной открытки. Чтение писем сверстников из Германии.

**Раздел 4. *Почта и цвета.(4 часа)***

Введение и закрепление лексики по теме «Почта». Написание письма

Введение и закрепление лексики по теме «Цвета».

Чтение текста с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме «Почта»

Обучение аудированию, обобщение пройденного материала по теме «Почта».

**Раздел 5.*Я и моя семья.(6часов)***

Вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья». Закрепление лексики, лексические упражнения по теме «Семья». Обучение монологическому высказыванию по теме: « Моя семья». Написание сообщение о семье. Грамматика: Вопрос родительного падежа wessen?(чей?), притяжательные местоимения. Выполнение упражнений. Обучение чтению, поиск информации, рассказ по фотографиям о семье Свена. Домашние животные Свена. Чтение и перевод рассказа по аналогии. Введение и первичное закрепление по теме, чтение текстов на основе новой лексики по теме «Домашние животные». Грамматика: отрицание nicht после глаголов. Выполнение упражнений.

**Раздел 6. Любимые увлечения.(5 часов).**

Обучение диалогической речи по теме: «Этикет по телефону». Чтение высказывания детей и понимание их содержания. Чтение новой рифмовки. Новая лексика по теме « Домашние животные». Введение новой лексики по теме «Спорт». Чтение текста, с последующим пересказом. Грамматика : Спряжение слабых глаголов. Выполнение упражнений. Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, рассказ по аналогии.

**Раздел 7.*Школа. Изучение иностранного языка- (7часов).***

Грамматика: спряжение сильных глаголов sehen, lesen, sprechen. Обучение чтению, перевод, ответы на вопросы, написание письма. Грамматика: спряжение сильных глаголов fahren, laufen. Выполнение упражнений. Чтение текстов, с последующим пересказом. Систематизация грамматического материала, употребление в речи. Введение новой лексики по теме: «Мои увлечения». Написание сообщения. Обучение монологическому высказыванию по теме: «Что я делаю в свободное время».

**Раздел 8.*Литературные персонажи популярных детских книг. Мои увлечения. 8 часов***

Обучение диалогической речи по теме: «Что ты делаешь в свободное время?» Обучение аудированию, обобщение пройденного материала по теме: «Мои увлечения». Грамматика: Спряжение модального глагола konnen (мочь). Чтение сказки «Золотой гусь». Работа над грамматикой : спряжение модального глагола wollen(хотеть). Выполнение упражнений. Чтение сказки, выполнение заданий. Отработка лексики. Составление упражнений с модальными глаголами. Чтение сказки «Золотой гусь» п ролям и нсценирование.

**Содержание учебного предмета « Немецкий язык» 3 класс**

**Раздел 1. Лето. Летние каникулы. Мои друзья.**

Мои друзья. Написание сообщения о друзьях. Лето-самое прекрасное время года. Времена года. Чтение рифмовки текста. Наши летние фото. Сообщение о своих летних каникулах. Спряжение сильных глаголов. Лексика по теме: « Летние каникулы». Чтение текста с нахождением информации. Глагол «essen». Чтение диалога по ролям. Рассказ по теме: «Что я люблю делать летом?». Грамматика. Спряжение глагола «essen» в настоящем времени. Выполнение упражнений. Аудирование. Рассказ по картинкам. Повторение лексического и грамматического материала.

**Раздел 2. Моя школа\ моя классная комната.**

Рассказы о школьном дворе , с опорой на картинку. Выражать своё отношение к школе. Грамматика: Имена существительных мужского и женского родов, обозначающие профессии людей. Начало учебного года. Восприятие на слух диалога, чтение диалога по ролям. Вопросительные предложения. Первый школьный день Марии. Чтение текста с полным пониманием. Какой сегодня день недели? Чтение текста о сказочных героях, с полным пониманием. Что мы делаем в субботу и в воскресенье. Рассказ о своих занятиях, увлечениях. Аудирование. Телефонный разговор. Чтение диалога по ролям. Чтение текста «Храбрый портняжка». Чтение с полным пониманием содержания. Заучивание стихотворения о школе: «In der Schule». Развитие навыков устной речи.

**Раздел 3.Времена года. Осень. Описание погоды.**

Новая лексика по теме: « Осень». Чтение высказываний об осени по ролям. Погода осенью. Грамматика. Порядковые числительные от 13 до 19. Аудирование. Телефонный разговор о погоде, чтение по ролям. Новый лексический материал по теме: «Овощи и фрукты». Чтение загадок о фруктах и овощах. Лесные животные .Стих: «Любите животных». Читать текст, подбирать рисунки к нему. Любимые животные Свена и Сабины. Чтение диалога по ролям. Употребление однокоренных слов. Чтение шуточных текстов с поиском нужной информации. Словарный диктант по лексики: «Осень». Выполнение упражнений на закрепление.

**Раздел 4. Времена года. Зима**.

Какая погода зимой. Чтение текста , описание времени года с опорой на рисунки. Употребление безличных предложений. Загадки о животных, ответы на вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Погода зимой в городе. Употребление изученной лексики при описании погоды. Контроль навыков чтения на тему: «Времена года». Рождество-самый красивый праздник. Чтение текста с полным пониманием. Подпись поздравительных открыток.

**Раздел 5.Школа.Школьные принадлежности, школьные предметы.**

Описание классной комнаты.Чтение текста с опорой на рисунки. Описание классной комнаты. Увлечения школьников .Аудирование рифмовок, чтение текстов с числительными. Грамматика: Вопросительные предложения со словами was? Wen?. Выполнение упражнений. Игровой уголок в классной комнате. Чтение текста с полным пониманием. Костюмированный бал в школе. Чтение текста с опорой на рисунок. На уроке немецкого языка. Чтение смешанных текстов. Учебные предметы. Грамматика. Отрицание nicht с именами собственными. Выполнение упражнений. Чтение текста с полным пониманием основного содержания « Das Faschigsfest». Чтение диалога по ролям о животных и сказочных персонажах. Самостоятельная работа по теме: « В школе много дел».

**Раздел 6. Времена года.Весна. Весенние праздники.**

Весна. Погода весной. Чтение письма и описание погоды весной.Безличное местоимение es. Весна.Аудирование и чтение песни « Tag».Новые лексические единицы. Поздравление мам с праздником. Чтение подписей под рисунками.Речевые обороты с Dativ,Akkusativ. Чтение поздравительных открыток.Образование Perfekt слабых глаголов. Грамматика:вопрос винительного падежа Wohin?(куда). Выполнение заданий. Пасха.Чтение подписей под картинками.Спряжение глаголов backen,fahren. Скоро весенние каникулы. Чтение текста о весне. Чтение с полным пониманием основного содержания. Грамматика. Употребление прошедшего времени Perfekt. Повторение грамматического и лексического материала. Подготовка к контрольной работе. Аудирование. Текст: День Рождения, с последующим выполнением заданий. Написание приглашения на День Рождения. Сообщение о временах года. Полилог о Дне рождения, выражать своё мнение о подарках.Употребление глагола sich wuenschen. Контроль навыков говорения по теме: «Времена года.Весна».

**Раздел 7.Праздникив семье. День Рождения.**

Новые лексические единицы по теме: «День Рождения». Написание приглашения на праздник. Праздники в семье.Подготовка ко Дню Рождения. Чтение текста по теме. Грамматика.Спряжение глагола. Выполнение упражнений на закрепление. Аудирование.Сабина празднует День Рождения. Заучивание новой рифмовки. Сочинение рифмовки.Новые лексические единицы по теме: «Одежда». Словарный диктант по теме: « Праздники в семье». Выполнение упражнений. Разыгрывание диалогов по схеме, с помощью пальчиковых кукол. Заучивание новой рифмовки: «Der Schuljahr». Развитие навыков устной речи. Описание картинок, и ответы на вопросы, по прочитанному тексту. Контроль навыков письма по теме: «Праздники в семье.День Рождения». Заучивание новой рифмовка: «Der Tag». Составление предложений с пожеланиями. Описание картинок по теме: «Праздники.День Рождения» Развитие навыков устной речи. Повторение песен, изученных стихотворений, рифмовок. Праздник. День Рождения Сабины. Употребление изученной лексики.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 4 класс**

**Раздел 1.Повторение.Летние каникулы. Начало учебного года.(7 часов)**

Мои друзья. Составление рассказа по образцу. Сообщение о себе и своей семье.Составление предложений. Начало нового учебного года в России и Германии. Чтение диалогов по ролям. Школьные принадлежности. Новые лексические единицы. Чтение диалога по ролям. Начало учебного года. Рассказ по опорам. Начало учебного года. Обучение чтению, ответы на вопросы, выражение своего мнения по теме «Школа».

**Раздел 2. Времена года. Лето. Летние каникулы.(11 часов).**

Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Погода летом». Закрепление лексики по теме «Погода летом», лексические упражнения, описание картин. Хобби детей летом. Повторение лексики по теме. Чтение писем, поиск информации, обмен информацией, правила написания письма. Обучение монологическому высказыванию по теме: «Что я делал летом?». Обучение диалогической речи по теме «Летние каникулы». Обучение аудированию по теме «Летние каникулы». Домашние и дикие животные. Составление загадок. Контроль навыков чтения по теме: «Летние каникулы». Грамматика: образование прошедшего времени Perfekt. Выполнение упражнений на закрепление. Обучение монологическому высказыванию по теме: « Моё любимое животное»,

**Раздел 3.Школа. Классная комната. Расписание уроков. (13 часов)**

Обучение чтению: пригласительная открытка, написание по аналогии, поздравление с Днём рождения. Чтение с полным пониманием содержания. Работа со сказкой: « Заяц и ёж». Повторение лексики по теме: «Классная комната», описание картин. Грамматика: образование порядковых и количественных числительных. Введение лексики по теме: «Расписание уроков». Закрепление лексики, лексические упражнения, описание расписания. «Мой любимый урок», чтение мнения детей, высказывание своего мнения. Обучение монологическому высказываю по теме : « Расписание уроков», Проект «Мой класс». Грамматика: Образование Perfekt(сложное прошедшее разговорное время). «Погода зимой», занятия детей зимой. Поздравительная открытка, написание по образцу. Немецкие друзья готовятся к Рождеству, введение новой лексики по теме: «Праздники».

**Раздел 3. Мой дом, моя квартира. Предметы мебели.(12 часов)**

Введение лексики по теме: «Адрес, название комнат». Закрепление лексики по теме: «Моя квартира». Лексические упражнения, описание картин. Обучение чтению: работа в группах, обмен информацией, описание своей квартиры. Введение лексики по теме: «Предметы мебели». Грамматика: Вопрос дательного падежа Wo?(где). Закрепление лексики по теме: «Моя комната», описание своей комнаты. Обучение чтению, ответы на вопросы, описание квартиры Сандры. Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мой дом, квартира, комната». Проект «Моя квартира, комната». Обучение диалогической речи по теме: «Моя квартира, комната». Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой Братьев Гримм «Сладка каша». Обучение аудированию по теме: «Моя квартира». Отработка лексики, по теме: «Моя квартира».

**Раздел 4.Свободное время. (11 часов)**

Введение лексики по теме: «Что делают дети в свободное время?». Что посещают немецкие школьники в свободное время?, чтение высказывания детей, введение и закрепление лексики. Грамматика: вопрос винительного падежа Wohin?(куда). Обучение монологическому высказыванию по теме: «Свободное время». Что делают домашние животные в свободное время?, чтение текстов по группам , обмен информацией. Грамматика : Вопрос родительного падежа Wessen?(чей, чья, чьи чьё). Систематизация грамматического материла по теме: «Падеж». Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка». Обобщающее повторение по теме: «Что делают дети в свободное время?».

**Раздел 5. Весна. Скоро наступят каникулы. Внешность. 15 часов**

Повторение лексики по теме: «Погода весной, Рассказ». Весенние праздники, чтение текста про Пасху, ответы на вопросы, поиск информации, пересказ по вопросам. Обучение диалогической речи: «В магазине цветов». Введение лексики по теме: «Внешность», первичное закрепление. Закрепление лексики по теме: «Внешность», лексические упражнения, описание картин. Описание внешности своего друга. Проект «Мой друг». Словарный опрос по теме: «Внешность». Грамматика : модальные глаголы, спряжение. Выполнение упражнений. Выполнение упражнений, повторение лексики, песен, рифмовок. Выполнение упражнений, повторение лексики, песен, рифмовок.

Тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел №, название, общее количество часов | Количество часов | Виды работ(к/р,с/р,п/р) | Электронные  Образовательные  ресурсы |
|  | **Раздел 1.Знакомство с предметом. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний.** | 17 |  |  |
| 1. | Знакомство с предметом. Информация о стране изучаемого языка. Знакомство с главными персонажами учебника. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 2. | Этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Графика и правила чтения немецких букв. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 3. | Диалог «Знакомство». Разучивание новой рифмовки. Графика и правила чтения букв Ss, Hh, Dd, и новых буквосочетаний. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 4. | Чтение немецких имён, содержащих знакомы е буквы и буквосочетания. | 1 |  |  |
| 5. | Развитие навыков аудирования. Диалог «Знакомство». Разыгрывание диалога. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 6. | Повторение изученного материала. Диалог «Знакомство», буквы и буквосочетания. | 1 |  |  |
| 7. | Составление предложений, используя речевой оборот. Представление при знакомстве друзей. Графика и правила чтения новых букв Rr, Ww,Ff. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 8. | Произношение отдельных звуков, буквосочетаний и целых предложений. Знакомство с новыми буквами Ll,Mm,Jj и буквосочетаниями. | 1 |  |  |
| 9. | Чтение новой считалки. Знакомство с новым персонажем учебника. Графика и правила чтения новых букв Bb, Kk и буквосочетаний. | 1 |  |  |
| 10. | Составление предложений с использованием грамматических схем. Счёт от 1 до 12. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 11. | Решение простых математических примеров на немецком языке. Разучивание новой грамматической песенки. | 1 |  |  |
| 12. | Чтение и разыгрывание диалога в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса. Знакомство с новыми буквами Zz, Vv и буквосочетаниями. | 1 |  |  |
| 13. | Разучивание новой рифмовки. Новые буквы Aa, Uu, Oo,Xx в названиях немецких городов. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 14. | Чтение и понимание диалога с опорой на рисунок. Знакомство с буквой Pp и буквосочетаниями eh, oh,ah. | 1 |  |  |
| 15. | Контроль навыков говорения по теме «Знакомство» и « Алфавит». | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 16. | Чтение названия немецких городов, номера телефонов в Германии. Знакомство с новыми буквосочетаниями sp,st,sch. | 1 |  |  |
| 17. | Обучение диалогу- расспросу по теме «Кто откуда». Повторение числительных до 12. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
|  | **Раздел 2. Страна изучаемого языка.(7 часов)** | 7 |  |  |
| 18. | Заучивание новой считалки. Знакомство с буквосочетаниями tz,th,ph. | 1 |  |  |
| 19. | Краткое сообщение о себе, используя выражения Ich heisse, Ich bin.. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 20. | Страноведение. Германия и её города, знакомство с буквосочетаниями tsch,aa,au. | 1 |  |  |
| 21. | Повторение пройденного материала по теме «Германия» | 1 |  |  |
| 22. | Герои немецких книг. Знакомство с новым персонажем. Чтение имён сказочных героев, опираясь на картинки. | 1 |  |  |
| 23. | Грамматика: определённый и неопределённый артикли в немецком языке, знакомство с буквами Qq,Yy. | 1 |  |  |
| 24. | Закрепление грамматического материала по теме «Артикль». Выполнение упражнений на закрепление. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
|  | **Раздел 3.Литературные персонажи популярных детских книг.(10часов).** | 10 |  |  |
| 25. | Описание людей и животных, используя прилагательные. Знакомство с буквосочетаниями ig,ng. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 26. | Закрепление лексики, лексические упражнения по теме «Мои друзья». | 1 |  |  |
| 27. | Контроль навыков письма по теме: «Немецкий алфавит» | 1 | Контроль навыков письма |  |
| 28. | Чтение текстов о персонажах немецких сказок. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 29. | Написание поздравительной открытки, используя изученную лексику. | 1 |  |  |
| 30. | Составление краткого рассказа о ком-либо. Введение новой лексики по теме: «Цвета». | 1 |  |  |
| 31. | Чтение писем сверстников из Германии. Написание письма по образцу. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 32. | Обучение чтению и переводу рассказов-загадок, составление по аналогии. | 1 |  |  |
| 33. | Грамматика: знакомство с глаголом-связкой sein, лексические упражнения. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. *Почта и цвета.(4 часа)*** | 4 |  |  |
| 34. | Введение и закрепление лексики по теме «Почта». Написание письма. | 1 |  |  |
| 35. | Введение и закрепление лексики по теме «Цвета». Выполнение упражнений на закрепление. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 36. | Чтение текста с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме «Почта» | 1 |  |  |
| 37. | Обучение аудированию, обобщение пройденного материала по теме «Почта». | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5.*Я и моя семья.(6часов)*** |  |  |  |
| 38. | Вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья». | 1 |  |  |
| 39. | Закрепление лексики, лексические упражнения по теме «Семья». | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 40. | Обучение монологическому высказыванию по теме: « Моя семья». Написание сообщение о семье. | 1 |  |  |
| 41. | Грамматика: Вопрос родительного падежа wessen?(чей?), притяжательные местоимения. Выполнение упражнений. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 42. | Обобщение пройденного материала по теме : «Семья». | 1 |  |  |
| 43. | Контроль навыков чтения по темам: «Почта, Семья» | 1 | Контроль навыков чтения |  |
| 44. | Обучение чтению, поиск информации, рассказ по фотографиям о семье Свена | 1 |  |  |
| 45. | Домашние животные Свена. Чтение и перевод рассказа по аналогии. | 1 |  |  |
| 46. | Введение и первичное закрепление по теме, чтение текстов на основе новой лексики по теме «Домашние животные». | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 47. | Грамматика: отрицание nicht после глаголов. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 6. Любимые увлечения.(5 часов).** | 5 |  |  |
| 48. | Обучение диалогической речи по теме: «Этикет по телефону». Чтение высказывания детей и понимание их содержания. | 1 |  |  |
| 50. | Чтение новой рифмовки. Новая лексика по теме « Домашние животные». | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 51. | Введение новой лексики по теме «Спорт». Чтение текста, с последующим пересказом. | 1 |  |  |
| 52. | Грамматика : Спряжение слабых глаголов. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |
| 53. | Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, рассказ по аналогии. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 7.*Школа. Изучение иностранного языка- (7часов).*** | 7 |  |  |
| 54. | Грамматика: спряжение сильных глаголов sehen, lesen, sprechen. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 55. | Обучение чтению, перевод, ответы на вопросы, написание письма. | 1 |  |  |
| 56. | Грамматика: спряжение сильных глаголов fahren, laufen. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |
| 57. | Чтение текстов, с последующим пересказом. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 58. | Систематизация грамматического материала, употребление в речи. | 1 |  |  |
| 59. | Введение новой лексики по теме: «Мои увлечения». Написание сообщения. | 1 |  |  |
| 60. | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Что я делаю в свободное время». | 1 |  |  |
|  | **Раздел 8.*Литературные персонажи популярных детских книг. Мои увлечения. 8 часов*** | 8 |  |  |
| 61. | Обучение диалогической речи по теме: «Что ты делаешь в свободное время?» | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 62. | Обучение аудированию, обобщение пройденного материала по теме: «Мои увлечения» | 1 |  |  |
| 63. | Грамматика: Спряжение модального глагола konnen (мочь). Чтение сказки «Золотой гусь». | 1 |  |  |
| 64. | Контроль навыков аудирования по теме: «Мои увлечения». | 1 | Контроль навыков аудирования |  |
| 65. | Работа над грамматикой : спряжение модального глагола wollen(хотеть). Выполнение упражнений | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 66 | Чтение сказки, выполнение заданий. Отработка лексики. | 1 |  |  |
| 67. | Составление упражнений с модальными глаголами. | 1 |  |  |
| 68. | Чтение сказки «Золотой гусь» п ролям и нсценирование. | 1 |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  |

Тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел №, название, общее количество часов | Количество часов | Виды работ(к/р,с/р,п/р) |
|  | Раздел 1. **Лето. Летние каникулы. Мои друзья.** | 7 |  |
| 1. | Мои друзья.Написание сообщения о друзьях. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 2. | Лето-самое прекрасное время года. Времена года. Чтение рифмовки текста. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 3. | Наши летние фото. Сообщение о своих летних каникулах. Спряжение сильных глаголов. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 4. | Лексика по теме: « Летние каникулы». Чтение текста с нахождением информации. Глагол «essen». | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 5. | Чтение диалога по ролям. Рассказ по теме: «Что я люблю делать летом?». | 1 |  |
| 6. | Грамматика. Спряжение глагола «essen» в настоящем времени. Выполнение упражнений. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 7. | Аудирование. Рассказ по картинкам. Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Моя школа\ моя классная комната.** | 11 |  |
| 8. | Рассказы о школьном дворе , с опорой на картинку. Выражать своё отношение к школе. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 9. | Грамматика: Имена существительных мужского и женского родов, обозначающие профессии людей. | 1 |  |
| 10. | Начало учебного года. Восприятие на слух диалога, чтение диалога по ролям. Вопросительные предложения. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 11. | Первый школьный день Марии. Чтение текста с полным пониманием. | 1 |  |
| 12. | Какой сегодня день недели? Чтение текста о сказочных героях, с полным пониманием. | 1 |  |
| 13. | Что мы делаем в субботу и в воскресенье. Рассказ о своих занятиях, увлечениях. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 14. | Аудирование. Телефонный разговор. Чтение диалога по ролям. | 1 |  |
| 15. | Чтение текста с полным пониманием содержания. Выполнение упражнений по тексту. | 1 |  |
| 16. | Контроль навыков аудирования по теме: «Начало нового учебного года». | 1 | Контроль навыков аудирования |
| 17. | Чтение текста «Храбрый портняжка». Чтение с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 18. | Заучивание стихотворения о школе: «In der Schule». Развитие навыков устной речи. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
|  | **Раздел 3.Времена года. Осень. Описание погоды.** | 8 |  |
| 19. | Новая лексика по теме: « Осень». Чтение высказываний об осени по ролям. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 20. | Погода осенью. Грамматика. Порядковые числительные от 13 до 19. | 1 |  |
| 21. | Аудирование. Телефонный разговор о погоде, чтение по ролям. | 1 |  |
| 22. | Новый лексический материал по теме: «Овощи и фрукты». Чтение загадок о фруктах и овощах. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 23. | Лесные животные .Стих: «Любите животных».Читать текст, подбирать рисунки к нему. | 1 |  |
| 24. | Любимые животные Свена и Сабины. Чтение диалога по ролям. Употребление однокоренных слов. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 25. | Чтение шуточных текстов с поиском нужной информации. | 1 |  |
| 26. | Словарный диктант по лексики: «Осень». Выполнение упражнений на закрепление. | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Времена года. Зима**.(5 часов) | 5 |  |
| 27. | Какая погода зимой. Чтение текста , описание времени года с опорой на рисунки. Употребление безличных предложений. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 28. | Загадки о животных, ответы на вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 |  |
| 29. | Погода зимой в городе. Употребление изученной лексики при описании погоды. | 1 |  |
| 30. | Контроль навыков чтения на тему: «Времена года». | 1 | Контроль навыков чтения |
| 31. | Рождество-самый красивый праздник. Чтение текста с полным пониманием. Подпись поздравительных открыток. | 1 |  |
|  | Раздел 5.Школа.Школьные принадлежности, школьные предметы.(10 часов) | 1 |  |
| 32. | Описание классной комнаты.Чтение текста с опорой на рисунки. Описание классной комнаты. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 33. | Увлечения школьников .Аудирование рифмовок, чтение текстов с числительными. | 1 |  |
| 34. | Грамматика: Вопросительные предложения со словами was? Wen?. Выполнение упражнений. | 1 |  |
| 35. | Игровой уголок в классной комнате. Чтение текста с полным пониманием. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 36. | Костюмированный бал в школе. Чтение текста с опорой на рисунок. | 1 |  |
| 37. | На уроке немецкого языка. Чтение смешанных текстов. Учебные предметы. | 1 |  |
| 38. | Грамматика. Отрицание nicht с именами собственными. Выполнение упражнений. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 39. | Чтение текста с полным пониманием основного содержания « Das Faschigsfest». | 1 |  |
| 40. | Чтение диалога по ролям о животных и сказочных персонажах. | 1 |  |
| 41. | Самостоятельная работа по теме: « В школе много дел». | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
|  | **Раздел 6. Времена года.Весна. Весенние праздники. (12 часов)** | 12 |  |
| 42. | Весна. Погода весной. Чтение письма и описание погоды весной.Безличное местоимение es | 1 |  |
| 43. | Весна.Аудирование и чтение песни « Tag».Новые лексические единицы. | 1 |  |
| 44. | Поздравление мам с праздником. Чтение подписей под рисунками.Речевые обороты с Dativ,Akkusativ. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 45. | Чтение поздравительных открыток.Образование Perfekt слабых глаголов. | 1 |  |
| 46. | Грамматика:вопрос винительного падежа Wohin?(куда). Выполнение заданий. | 1 |  |
| 47. | Пасха.Чтение подписей под картинками.Спряжение глаголов backen,fahren | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 48. | Скоро весенние каникулы. Чтение текста о весне. Чтение с полным пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 50. | Грамматика. Употребление прошедшего времени Perfekt. Повторение грамматического и лексического материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 51. | Аудирование. Текст: День Рождения, с последующим выполнением заданий. | 1 |  |
| 52. | Написание приглашения на День Рождения. Сообщение о временах года. | 1 |  |
| 53. | Полилог о Дне рождения, выражать своё мнение о подарках.Употребление глагола sich wuenschen. | 1 |  |
| 54. | Контроль навыков говорения по теме: «Времена года.Весна». | 1 | Контроль навыков говорения |
|  | **Раздел 7.Праздникив семье. День Рождения.(14 часов)** | 14 |  |
| 55. | Новые лексические единицы по теме: «День Рождения». Написание приглашения на праздник. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 56. | Праздники в семье.Подготовка ко Дню Рождения. Чтение текста по теме. | 1 |  |
| 57. | Грамматика.Спряжение глагола. Выполнение упражнений на закрепление. | 1 |  |
| 58. | Аудирование.Сабина празднует День Рождения. Заучивание новой рифмовки. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 59. | Сочинение рифмовки.Новые лексические единицы по теме: «Одежда». | 1 |  |
| 60. | Словарный диктант по теме: « Праздники в семье». Выполнение упражнений. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 61. | Разыгрывание диалогов по схеме, с помощью пальчиковых кукол. | 1 |  |
| 62. | Заучивание новой рифмовки: «Der Schuljahr». Развитие навыков устной речи. | 1 |  |
| 63. | Описание картинок, и ответы на вопросы, по прочитанному тексту. | 1 |  |
| 64. | Контроль навыков письма по теме: «Праздники в семье.День Рождения». | 1 | Контроль навыков письма |
| 65. | Заучивание новой рифмовка: «Der Tag». Составление предложений с пожеланиями. | 1 |  |
| 66 | Описание картинок по теме: «Праздники.День Рождения» Развитие навыков устной речи. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 67. | Повторение песен, изученных стихотворений, рифмовок. | 1 |  |
| 68. | Праздник. День Рождения Сабины. Употребление изученной лексики. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
|  | Итого | 68 |  |

Тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел №, название, общее количество часов | Количество часов | Виды работ(к/р,с/р,п/р) |
|  | **Раздел 1.Повторение.Летние каникулы. Начало учебного года.(7 часов)** | 7 |  |
| 1. | Мои друзья. Составление рассказа по образцу. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 2. | Сообщение о себе и своей семье.Составление предложений. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 3. | Начало нового учебного года в России и Германии. Чтение диалогов по ролям. | 1 |  |
| 4. | Школьные принадлежности. Новые лексические единицы. | 1 |  |
| 5. | Чтение диалога по ролям. Начало учебного года. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 6. | Рассказ по опорам. Начало учебного года | 1 |  |
| 7. | Обучение чтению, ответы на вопросы, выражение своего мнения по теме «Школа». | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
|  | **Раздел 2. Времена года. Лето. Летние каникулы.(11 часов).** | 11 |  |
| 8. | Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Погода летом». | 1 |  |
| 9. | Закрепление лексики по теме «Погода летом», лексические упражнения, описание картин. | 1 |  |
| 10. | Хобби детей летом. Повторение лексики по теме. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 11. | Чтение писем, поиск информации, обмен информацией, правила написания письма. | 1 |  |
| 12. | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Что я делал летом?». | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 13. | Обучение диалогической речи по теме «Летние каникулы». | 1 |  |
| 14. | Обучение аудированию по теме «Летние каникулы». | 1 |  |
| 15. | Домашние и дикие животные. Составление загадок. | 1 |  |
| 16. | Контроль навыков чтения по теме: «Летние каникулы». | 1 | Контроль навыков чтения |
| 17. | Грамматика: образование прошедшего времени Perfekt. Выполнение упражнений на закрепление. | 1 |  |
| 18. | Обучение монологическому высказыванию по теме: « Моё любимое животное», | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
|  | **Раздел 3.Школа. Классная комната. Расписание уроков. (13 часов)** | 13 |  |
| 19. | Обучение чтению: пригласительная открытка, написание по аналогии, поздравление с Днём рождения. | 1 |  |
| 20. | Чтение с полным пониманием содержания. Работа со сказкой: « Заяц и ёж». | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 21. | Повторение лексики по теме: «Классная комната», описание картин. | 1 |  |
| 22. | Грамматика: образование порядковых и количественных числительных. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 23. | Введение лексики по теме: «Расписание уроков». | 1 |  |
| 24. | Закрепление лексики, лексические упражнения, описание расписания. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 25. | «Мой любимый урок», чтение мнения детей, высказывание своего мнения. | 1 |  |
| 26. | Обучение монологическому высказываю по теме : « Расписание уроков», Проект «Мой класс». | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 27. | Грамматика: Образование Perfekt(сложное прошедшее разговорное время). | 1 |  |
| 28. | «Погода зимой», занятия детей зимой. Поздравительная открытка, написание по образцу: | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 29. | Контроль навыков говорения по теме «Мой любимый предмет». | 1 | Контроль навыков говорения |
| 30. | Немецкие друзья готовятся к Рождеству, введение новой лексики по теме: «Праздники». | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Мой дом, моя квартира. Предметы мебели.(12 часов)** |  |  |
| 31. | Введение лексики по теме: «Адрес, название комнат». | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 32. | Закрепление лексики по теме: «Моя квартира». Лексические упражнения, описание картин. | 1 |  |
| 33. | Обучение чтению: работа в группах, обмен информацией, описание своей квартиры. | 1 |  |
| 34. | Введение лексики по теме: «Предметы мебели». | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 35. | Грамматика: Вопрос дательного падежа Wo?(где). | 1 |  |
| 36. | Закрепление лексики по теме: «Моя комната», описание своей комнаты. | 1 |  |
| 37. | Обучение чтению, ответы на вопросы, описание квартиры Сандры. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 38. | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мой дом, квартира, комната». Проект «Моя квартира, комната» | 1 |  |
| 39. | Обучение диалогической речи по теме: «Моя квартира, комната». | 1 |  |
| 40. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой Братьев Гримм «Сладка каша». | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 41. | Обучение аудированию по теме: «Моя квартира». | 1 |  |
| 42. | Отработка лексики, по теме: «Моя квартира». | 1 |  |
|  | **Раздел 4.Свободное время. (11 часов)** | 11 |  |
| 43. | Введение лексики по теме: «Что делают дети в свободное время?». | 1 |  |
| 44. | Что посещают немецкие школьники в свободное время?, чтение высказывания детей, введение и закрепление лексики. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 45. | Грамматика: вопрос винительного падежа Wohin?(куда). | 1 |  |
| 46. | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Свободное время». | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 47. | Что делают домашние животные в свободное время?, чтение текстов по группам , обмен информацией. | 1 |  |
| 48. | Грамматика : Вопрос родительного падежа Wessen?(чей, чья, чьи чьё). | 1 |  |
| 50. | Систематизация грамматического материла по теме: «Падеж». | 1 |  |
| 51. | Повторение лексического и грамматического материала.Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 52. | Контроль навыков письма по теме: «Животные». | 1 | Контроль навыков письма |
| 53. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка». | 1 |  |
| 54. | Обобщающее повторение по теме: «Что делают дети в свободное время?». | 1 |  |
|  | **Раздел 5. Весна. Скоро наступят каникулы. Внешность.** | 14 |  |
| 55. | Повторение лексики по теме: «Погода весной, Рассказ». | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 56. | Весенние праздники, чтение текста про Пасху, ответы на вопросы, поиск информации, пересказ по вопросам. | 1 |  |
| 57. | Обучение диалогической речи: «В магазине цветов». | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 58. | Введение лексики по теме: «Внешность», первичное закрепление. | 1 |  |
| 59. | Закрепление лексики по теме: «Внешность», лексические упражнения, описание картин. | 1 |  |
| 60. | Описание внешности своего друга. Проект «Мой друг». | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 61. | Словарный опрос по теме: «Внешность». | 1 |  |
| 62. | Грамматика : модальные глаголы, спряжение. Выполнение упражнений. | 1 |  |
| 63. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой: «Волк и семеро козлят». Подготовка контрольной работе. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 64. | Контроль навыков чтения по теме: «Внешность» | 1 | Контроль навыков чтения |
| 65. | Выполнение упражнений, повторение лексики, песен, рифмовок. | 1 |  |
| 66 | Чтение с извлечение информации. Праздники в Германии. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 67. | Конкурс рисунков на тему: «Весна». | 1 |  |
| 68. | Обобщающий урок. Повторение изученного материала. | 1 | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
|  | Итого | 68 |  |