**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация МО Одоевский район**

**МКОУ ``ОСОШ имени Героя Советского Союза А.Д. Виноградова``**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советеПротокол № 1 от «29» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Александрова А. Ю.Приказ № 89 от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 10-11 классов

**Одоев 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 10-11 класса, составлена в соответствии с Примерной образовательной программой по немецкому языку, на основе Основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы И.Л Бим, Лытаевой М.А. Издательство « Просвещение», 2021 год.

Положение разработано в соответствии со следующим:

-Федеральным законом от 29.12.2021 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115

-ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286

-уставом ОО

-положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО

В соответствии с учебным планом МКОУ «Одоевская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Д Виноградова» общее количество часов составляет:

В 10 классе 102 учебных часа из расчёта 3 урока в неделю

В 11 классе 102 учебных часа из расчёта 3 урока в неделю

**Цели обучения немецкому языку в 10-11 классе**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности  на базовом уровне  направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –**систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –**увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –**дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;
* **учебно-познавательная компетенция –**развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии;  их социальная адаптация;  формирование качеств гражданина и патриота.
* **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Немецкий язык» относится к образовательной области «филология» .Имеет 3 часа в неделю. Язык является важнейшим средством общения, без  которого невозможно существование и развитие человеческого общества .Происходящие сегодня изменения в средствах коммуникации требуют  повышения коммуникативной компетенции уч-ся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный  язык» как общеобразовательной дисциплины.

**Ценностные ориентиры содержания**

-Приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры.

-Понимание и уважение иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей сопричастности к судьбам человечества .

-Формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.

-Активное содействие развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху.

-Готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к людям, коллективизм.

-Уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека, критического мышления,  самодостоинства и переживания подлинности личной идентичности.

-Овладение универсальными способами    принятия решений в различных социальных и жизненных  ситуациях на данном этапе возрастного развития личности.

-Определение в качестве ведущей цели образования в информационную эпоху мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование способности к обновлению компетенций.

-Проектирование вариативных психолого-педагогических технологий формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие личности и построение картины мира на данной ступени обучения, достижение целей образования и ценностных ориентиров образования как института социализации подрастающих поколений в информационную эпоху.                                             Основное назначение предмета  «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык ( в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1.**метапредметностью,**которая включает освоенные  обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной социальной практике;

2.**многоуровневостью** (с одной стороны  необходимо владение различными языковыми средствами, соотносящимися  с аспектами языка: лексическим ,грамматическим, фонетическим, а с другой стороны- умениями в четырех видах речевой деятельности);

**3.полифункциональностью**(может выступать как цель обучения и как  средство приобретения сведений в самых разных областях жизни).

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию, способствует формированию личности и ее адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию филологического образования обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка в 10-11 классе**

**Предметные результаты**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

      Выпускникам  предоставляется возможность:

  — совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

  — развивать умения сочетать / комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чем-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

 Для этого необходимо развитие следующих умений:

   • сообщать информацию на заданную тему;

    • запрашивать информацию;

    • выражать свое мнение (согласие, несогласие), оценку.

**Монологическая речь**

Обучающиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого важно развитие следующих умений:

 — рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

— описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

 — делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме / проблеме;

— рассуждать о фактах / событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

**Аудирование**

      С помощью УМК создаются условия, помогающие школьникам развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

  — понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы

 — выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

  — относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

  Для этого предусматривается развитие следующих умений:

  • отделять главную информацию от второстепенной;

  • выявлять наиболее значимые факты;

  • извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую / интересующую информацию;
      • определять свое отношение к воспринятой информации.

**Чтение**

      Обучающимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

  — ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

 — изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

 — просмотровое / поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

      Для этого необходимо развитие следующих умений:

      • выделять главные факты;

      • отделять основную информацию от второстепенной;

      • предвосхищать возможные события / факты;

      • раскрывать причинно-следственные связи между ними;

      • извлекать необходимую / интересующую информацию;

        • определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

      Учащимся создаются условия для развития умений:

      — писать личные письма;

      — заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме);

      — составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

     Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

      • правильно оформлять личное письмо;

      • расспрашивать в нем о новостях;

      • сообщать их;

      • рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

**Личностные результаты**

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, России;

- преставления о культурных ценностях национальной культуры;

- опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- знание прав и обязанностей человека и гражданина.

2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.

**Метапредметные результаты**

**1.**Развитие коммуникативных способностей учащихся,  умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач,  путем использования сведений из других предметных областей.

2.Раширение лингвистического кругозора.

3.Формирование мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком в будущей профессиональной деятельности.

**Принципы обучения, реализуемые с помощью данного УМК**

Данный УМК наиболее полно отражает новую личностно ориентированную парадигму образования и воспитания. Как и предыдущие УМК этой серии, он нацелен на реализацию основных общедидактических принципов, в частности таких, как принципы учета возрастных особенностей школьников, сознательности, систематичности и т. д.

      Он реализует также многие частнометодические принципы, присущие данной серии, а именно такие, как принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности и др. Кроме того, в обучении иностранному языку на старшей ступени особую роль играют следующие принципы, характерные для основной школы, но приобретающие на данной ступени определенную специфику:

      — принцип социокультурной / культуроведческой / межкультурной коммуникативно-когнитивной направленности обучения, обеспечивающий речевое и культурное развитие личности средствами немецкого языка, формирование человека с развитыми ценностными ориентациями, осознающего особенности своей национальной культуры и способного приобщиться к иной национальной культуре, умеющего взаимодействовать с представителями других народов и культур, добиваться взаимопонимания, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной ментальности и иной культуры. Это должно способствовать социальной адаптации старшеклассников в условиях все расширяющихся всесторонних международных, межкультурных связей нашего государства;

      — принцип дифференциации и индивидуализации обучения, без реализации которого не может осуществляться личностно-ориентированное обучение;

      — принцип учета и развития профессиональной ориентации старшеклассников за счет создания условий для разноуровневого обучения немецкому языку и предоставления десятиклассникам свободы выбора курса обучения (с учетом возможностей школы), исходя из их профессиональных устремлений и места немецкого языка в их планах на будущее;

      — принцип возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников, развития их автономии, что определяет место учителя в учебном процессе как консультанта, помощника, партнера по общению и направляет его усилия на всестороннюю активизацию интеллектуальной сферы школьников, их коммуникативной и учебно-познавательной деятельности, делает акцент на их самоопределении и самореализации;

      — принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия школьников средствами немецкого языка, обеспечивающий корпоративность обучения и ориентирующий на широкое использование таких педагогических технологий, как: обучение в сотрудничестве, проектная методика, профессионально ориентированная ролевая игра и т. п.;

      — принцип реализации реальной преемственности языкового образования между всеми основными звеньями системы образования: между основной и старшей школой, между школой и вузом. Это обеспечивается тем, что на старшей ступени особую роль приобретает, с одной стороны, повторение и систематизация изученного в основной школе, с другой — учет профессиональных устремлений старшеклассников и их ориентация на продолжение образования в вузе и / или самообразование с использованием немецкого языка;

      — принцип продуктивности, нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности старшеклассников (их речевых высказываний в форме устных и письменных текстов, а также интегрированных продуктов проектной деятельности — альбомов, коллажей, таблиц), так и нематериальных продуктов (в  форме принятого смыслового решения в результате прослушивания или чтения текста: интересно / неинтересно, ново / не ново, а также в форме прироста знаний, навыков, умений и других духовных приращений в плане воспитания и развития (мировосприятие, интересы и т. д.).

      Все эти принципы продиктованы личностно-ориентированным подходом как центральной стратегией модернизации школы, как новой парадигмой образования и воспитания школьников, нашедшей отражение в данном УМК.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета « Немецкий язык» в 10-11 классе**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

**знать/ понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

***в области аудирования***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***в области чтения***

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письменной речи***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* **владеть способами познавательной деятельности:**
* ориентироваться в иноязычном  письменном и аудио тексте.

 **Содержание  учебного предмета   «Немецкий язык. 10 класс»**

**Тема 1. Германия. Культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.**

 Германия. Берлин- столица объединенной Германии. Города  Германии.  Немецкий язык в современном мире. Немцы. Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.
Россия: наши  традиции и обычаи,  язык. Достопримечательности Берлина. Роль иностранного языка в современном мире. Города Германию Бонн, Гейдельберг. Традиционные блюда Германии.

**Тема 2. Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.**

Школьный обмен.   Международные молодёжные проекты. Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы в Германию. Оффенбах-  летний лагерь в 80 км от Мюнхена. Изучение иностранных языков. Советы изучающим язык. Немецкий язык как государственный.

**Тема 3. Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? -**

Пословицы и поговорки о дружбе.. Дружба. Взаимоотношения друзей. Пословицы о любви и счастье. Любовь с первого взгляда. Друзья по переписке. Песни, стихотворения о любви.

**Тема 4.Знаменитые люди о немецком языке .**

Немецкий язык. Диалекты. Марк Твен, Тютчев о немецком языке. Годы жизни Тютчева в Германии.

**Тема 5. Музыка и музыкальные направления в Германии.**

Возникновение изобразительного и литературного искусства. Музыка и музыкальные направления в Германии. Рок группы Германии. Композиторы Германии и Австрии. Биография Бетховена. Высказывание немецких подростков о классической и современной музыке.

**Тема 6. Из истории Германии**

Германия. Важные периоды из истории Германии. Объединение Германии в государство. Первая мировая война. Вторая мировая война. Падение Берлинской стены. Выполнение тестов на закрепление навыков чтения, аудирования, грамматики и говорения.

 Учебно-тематический план 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел №, название, общее количество часов | Количество часов | Видыконтроля | Электронные образовательные ресурсы |
|  | **1.Германия.Культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания, туристов, осмотр достопримечательностей.**  | 29 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 1. | Германия-страна изучаемого языка.Работа с картой. Поисковое чтение. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 2. | Берлин-соединение новых и старых традиций. Введение нового лексического материала. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 3. | Немецкий язык в современном мире. Употребление немецких слов в разных языках. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 4. | Город: работа с лексикой.Написание письма на тему: « Моя малая родина». Одоев. | 1 |  | ttps://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты |
| 5. | Наша страна-Россия. Рассказ о себе: развитие навыков и умений монологической речи | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 6. | Цели путешествия для немцев. Введение нового лексического материала. Чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 7. | Пассивный залог: активизация грамматического материала. Употребление придаточных дополнительных предложений. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 8. | Города Германии.Достопримечательности. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 9. | Музеи в Берлине. Достопримечательности Берлина. Развитие навыков и умений аудирования. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 10. | Мой родной город.Развитие навыков и умений монологической речи. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 11. | Достопримечательности Берлина.Развитие навыков и умений диалогической речи. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 12. | Работа по карте Берлина.Развитие навыков и умений диалогической речи | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 13. | Роль иностранного языка в современном мире.Развитие умения высказывать своё мнение и аргументировать его. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 14. | Бонн. Гейдельберг. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 15. | Москва.Развитие навыков и умений монологической речи. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 16. | Впечатления немецких туристов(детей) о Москве.Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 17. | Аккуратность-характерная черта немцев. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 18. | Традиционные блюда Германии.Развитие навыков и умений аудирования. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 19. | Страноведение: парад любви в Берлине. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 20. | Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме: «Города Германии, России». | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 21. | Контроль навыков чтения по теме: «Города Германии, России*».* | 1 | Контроль навыков чтения | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 22. | Типичные бренды Германии.Чтение.Обсуждение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 23. | Урок чтения. Сколько языков есть в мире? Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 24. | Урок чтения. Легенда о происхождение языков. Ознакомительное, поисковое, чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 25. | Урок чтения. Наука-языкознание. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 26. | Урок чтения. Классификация языков. Поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
|  | Урок чтения. Язык-важнейшее средство общения. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 27. | Урок чтения. Общение в Интернете. Поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 28. | Работа над проектом: «Города Германии», «Города России». | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 29. | Презентация проектов на тему « Города Германии». | 1 | Проект на тему: « Города Германии» | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
|  | **2.Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в  современном мире. Досуг****молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам** | 27 |  |  |
| 30. | Школьный обмен. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 31. | Впечатления немецкой ученицы о русской гимназии. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 32. | Международные молодёжные проекты. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 33. | Мнения участников международного проекта о проекте. Работа с лексикой. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 34. | Международные молодёжные проекты по защите окружающей среды. Ознакомительное, поисковое, чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 35. | 6 дней в Канаде : впечатления участников о проекте по защите окружающей среды.Чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 36. | Проект по спасению тропического леса. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 37. | Работа над лексикой по теме: «Школьный обмен.Международные молодёжные проекты». | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 38. | Причастие 1,2.Введение нового грамматического материала. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 39. | Причастие 1,2.Активизация грамматического материала. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 40. | Интервью с Элизой.Развитие навыков и умений аудирования. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 41. | Школьный обмен.Развитие навыков и умений монологической речи. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 42. | Переписка по электронной почте.Написание личного письма. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
|  | Школьный обмен.Развитие навыков и умений диалогической речи. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 43. | Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы в Германию. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 44. | Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме: «Школьный обмен. Международные проекты». | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 45. | Контроль навыков письма по теме: «Школьный обмен.Международные молодёжные проекты».  | 1 | Контроль навыков письма | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 46. | Работа над проектом «Школьный обмен.Международные молодёжные проекты». | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 47. | Презентация проектов на теме: Школьный обмен.Международные молодёжные проекты | 1 | Проект на тему: « Школьный обмен» | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 48. | Урок чтения. Изучение иностранных языков. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 50. | Урок чтения. Советы изучающим язык. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 51. | Урок чтения. Немецкий язык как государственный. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
|  | **Раздел 3.Дружба, любовь. Приносят ли они счастье?** | 14 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 52. | Пословицы и поговорки о дружбе. Развитие навыков и умений аудирования. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 53. | Дружба. Взаимоотношения друзей. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 54. | Проблемы взаимоотношений друзей. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 55. | Пословицы о любви и счастье. Любовь с первого взгляда. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 56. | Работа над лексикой по теме: «Дружба.Любовь». | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 57. | Конъюктив в немецком языке. Введение нового грамматического материала. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 58. | Коньюктив. Активизация грамматического материала | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 59. | Дружба, любовь. Развитие и умений диалогической речи. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 60. | Дружба. Развитие навыков и умений диалогической речи | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 61. | Друзья по переписке. Изучающее чтение. Написание в журнал сведений о себе. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 62. | Песни, стихотворения о любви. Изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 63. | Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Дружба, Любовь». | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 64. | Контроль навыков аудирования по теме: « Дружба.Любовь». | 1 | Контроль навыков аудирования | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 65. | Работа над проектом «Дружба.Любовь». | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 66 | Презентация проектов по теме: «Дружба.Любовь». | 1 | Проект на тему: «Дружба, Любовь». | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
|  | **Раздел 4. Знаменитые люди о немецком языке.** | 4 |  |  |
| 67. | Урок чтения. Немецкий язык: диалекты. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 68. | Урок чтения.Марк Твен о немецком языке 1 часть.Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 69 | Урок чтения. Марк Твен о немецком языке 2 часть. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 70 | Урок чтения. Годы жизни Тютчева в Германии. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
|  | **Раздел 5.Музыка и музыкальные направления в Германии.** | 30 |  |  |
| 71 | Искусство: возникновение изобразительного искусства. Словообразование: приставки. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 72 | Возникновение литературного искусства. Чтение. Работа с лексикой. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 73 | Возникновение музыкального и танцевального искусства. Чтение. Работа с лексикой. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 74 | Музыка и музыкальные направления в Германии. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 75 | Рок группы Германии. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 76 | Активизация лексического материала по теме: «Искусство». | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 77 | Биография Бетховина.Чтение.Виды придаточных предложений. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 78 | Мнения подростков из разных стран о немецкой рок музыке. Чтение. Виды придаточных предложений. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 79 | Развитие навыков и умений аудирования. Композиторы Германии и Австрии. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 80 | Искусство. Развитие навыков и умений монологической речи. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 81 | Высказывание немецких подростков о классической и современной музыке. Чтение. Обсуждение и выражение своего мнения. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 82 | Систематизация и повторение лексического материала по теме «Искусство». | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 83 | Систематизация и повторение грамматического материала: придаточные предложения. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 84 | Контроль навыков. Лексико-грамматический тест. | 1 | Контроль навыков. Лексико-грамматический тест | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 85 | Работа над проектом на тему : «Искусство». | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 86 | Презентация проектов на тему : «Искусство». | 1 | Проект на тему: « Искусство» | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
|  | **Раздел 6. Из истории Германии.** | 29 |  |  |
| 87 | Урок чтения: Из истории Германии.Важные периоды истории Германии.Изучающее чтение. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 88 | *Урок чтения.Из истории Германии: время рыцарей.Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.* | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 89 | Урок чтения.Правление Отто фон Бисмарка в Германии. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 90 | Урок чтения.Объединение Германии в государство. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 91 | Урок чтения.Первая мировая война. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 92 | Урок чтения.Подписание Версальского договора. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 98 | Урок чтения.Вторая мировая война. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 99 | Урок чтения.Последствия второй мировой войны. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 100 | Урок чтения.Падение Берлинской стены. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 101 | Урок чтения.Рассказ учащегося из Берлина о падении Берлинской стены. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |
| 102 | Связное монологическое высказывание о друге своей мечты на основе заполненной в ходе интервью таблицы. | 1 |  | https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки |

**Содержание  учебного предмета   «Немецкий язык. 11 класс»**

**Тема 1. Летние каникулы. Досуг молодёжи.**

Летние каникулы. Германия- страна изучаемого языка. Как немецкие школьники проводят свои летние каникулы. Грамматика: Прямые и косвенные вопросы.

**Тема 2. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме\коттедже, в сельской местности.**

Повседневная жизнь молодёжи в Германии. Особенности школьной системы в Германии. Мои обязанности по дому. Работа с новыми лексическими единицами. Система образования в Германии. Мои будни. Какие заботы они доставляют. Выражение собственного мнения.

**Тема 3. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Искусство Германии ( Театр и кино).**

.Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох. Театральный репертуар.Искусство-одна из форм познания мира. Молодёжные театральные группы в Германии.

**Тема 4. Научно-технический прогресс.**

История науки и техники. Открытия 21 века. Новые лексические единицы. Знаменитые учёные. Достижения науки и техники. Проблемы окружающей среды. Роль научных достижений в нашей жизни. Цитаты, выражения о научно-техническом прогрессе. Выдающиеся учёные Германии. Природа и экология. Природные катастрофы. Научно-технический прогресс во всех сферах жизни.

**Тема 5. Молодёжь в современном обществе.**

Проблемы будущего. Молодёжь в современном мире Немецкая молодёжь о себе и мире будущего. Грамматика.Выбор будущей профессии. Профессии и учебные места в России. Рынок труда в России и Германии.Знакомство с документами, необходимыми при поступлении в учебные заведения в Германии. Роль иностранного языка в современном мире. Чтение художественных текстов.

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел №, название, общее количество часов | Количество часов | Видыконтроля |
|  | **Раздел 1.Летние каникулы. Досуг молодежи**  | 3 |  |
| 1. |  Летние каникулы.Написание сочинения. | 1 |  |
| 2. | Грамматика: Прямые и косвенные вопросы.Активизация грамматического материала. | 1 |  |
| 3. | Германия- страна изучаемого языка. Как немецкие школьники проводят свои летние каникулы. | 1 |  |
|  | **Раздел 2.Досуг****молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.****Распределение домашних обязанностей в семье.****Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности** | 24 |  |
| 4. | Повседневная жизнь молодёжи в Германии.Расписание дня немецкой школьницы. | 1 |  |
| 5. | Особенности школьной системы в Германии. Работа с текстами. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |
| 6. | Как школьники Германии готовятся к контрольной работе. | 1 |  |
| 7. | Будни ведения домашнего хозяйства. Мои обязанности по дому. Работа с новыми лексическими единицами. | 1 |  |
| 8. | Работа над проектом «Жизнь молодёжи Германии и России».  | 1 |  |
| 9. | Система образования в Германии. Написание сочинения на тему: « Школа моей мечты» | 1 |  |
| 10. | Моя помощь по дому. Работа с текстом.Развитие умения высказывать своё мнение и аргументировать его. | 1 |  |
| 11. | Что мы хотим купить в магазине. Новые лексические единицы. | 1 |  |
| 12. | Аудированиепо теме «Проблема карманных денег у немецкой молодёжи». | 1 |  |
| 13. | Грамматика: Виды придаточных предложений. Как проводит свои будни немецкая молодёжь. | 1 |  |
| 14. | Как молодёжь Германии проводит воскресенье.Грамматика: Придаточные предложения цели с союзом damit. | 1 |  |
| 15. | Повседневная жизнь. Мои будни. Какие заботы они доставляют. Выражение собственного мнения. | 1 |  |
| 16. | Грамматика: Сложноподчинённые предложения. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков. | 1 |  |
| 17. | Какое место занимает школа в нашей жизни?Поисковое, обучающее чтение. | 1 |  |
| 18. | Как проводит свободное время молодежь Германии и России. Составление ассоциограммы. | 1 |  |
| 19. | Грамматика: Придаточные предложения времени, причины, инфинитивный оборот. | 1 |  |
| 20. | Аудирование.Диалог «Школа в моей жизни». Работа над проектами «Школьная газета на языке». | 1 |  |
| 21. | Знакомство со страноведческой информацией. Братья Гримм. | 1 |  |
| 22. | Как проводят свое свободное время молодые люди в России .Написание письма. | 1 |  |
| 23. | Повторение материала по теме: «Жизнь молодёжи в Германии и России». | 1 |  |
| 24. | Контроль навыков говорения по теме: «Жизнь молодёжи в Германии и России». | 1 | Контроль навыков говорения |
| 25. | Хобби в жизни человека. Чтение актентичных текстов. | 1 |  |
| 26. | Работа над проектами «Школьная газета на языке». | 1 |  |
|  | Презентация проектов «Школьная газета на языке». | 1 | Проект на тему: « Школьная газета на языке» |
| 27. | Повторение лексического и грамматического материала. Выполнение упражнений. | 1 |  |
|  | **Раздел 3.Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.Исскуство Германии (Театр и кино).** | 21 |  |
| 28. | История развития театра.Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. |  |  |
| 29. | Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии. | 1 |  |
| 30. | Известные сценаристы Германии. Театр Б.Брехта. | 1 |  |
| 31. | Киноискусство Германии после Второй мировой войны. | 1 |  |
| 32. |  История кино .Кино как одно из средств СМИ. | 1 |  |
| 33. | Работа над проектами «Театр и кино». | 1 |  |
| 34. | Защита проектов «Театр и кино».Развитие навыков устной речи. | 1 | Проект на тему: « Театр и кино». |
| 35. | Театральный репертуар. Новые лексические единицы по теме. | 1 |  |
| 36. | Аудирование: Театральные пьесы и сюжеты. | 1 |  |
| 37. | Написание письма другу на тему «Мы собираемся в театр». | 1 |  |
| 38. | Грамматика: Парные союзы. Закрепление грамматических навыков. | 1 |  |
| 39. | Искусство-одна из форм познания мира.Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох.  | 1 |  |
| 40. | Обсуждение темы «Роль искусства в жизни человека», в парах. | 1 |  |
| 41. | Известные киноартисты в Германии и в России. Подготовка к проектной работе по теме: «Театр и кино». | 1 |  |
| 42. | Высказывание своего мнения по теме: «Искусство». | 1 |  |
|  | Чтение текста: «Посещение театра», выполнение после текстовых заданий. | 1 |  |
| 43. | Театральный репертуар. Введение новой лексики, путём словообразования. | 1 |  |
| 44. | Чтение публицистических текстов, с пониманием основного содержания. Реклама большого кино. | 1 |  |
| 45. | Страноведение: Молодёжные театральные группы в Германии. | 1 |  |
| 46. | Контроль навыков аудирования по теме «Искусство». | 1 | Контроль навыков аудирования |
| 47. | Презентация проектов по теме : «Театр и кино». | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Научно-технический прогресс.** |  |  |
| 48. | История науки и техники. Открытия 21 века. | 1 |  |
| 50. | Новые лексические единицы по теме «Научно-технический прогресс». Чтение с поиском незнакомых слов. | 1 |  |
| 51. | Знаменитые ученые. Презентация. | 1 |  |
| 52. | Достижения науки и техники. Чтение текста с опорой на рисунки. | 1 |  |
| 53. | Проблемы окружающей среды. Подготовка к проекту: «Научно0технический прогресс и его последствия». | 1 |  |
| 54. | Грамматика. Сложноподчинённые предложения. Повторение. | 1 |  |
| 55. | Чтение аутентичных текстов на тему: «Мировые проблемы загрязнения окружающей среды». | 1 |  |
| 56. | Роль научных достижений в нашей жизни. Написание сочинения. | 1 |  |
| 57. | Чтение статистических данных о самых главных проблемах и изменениях окружающей среды. | 1 |  |
| 58. | Новые лексические единицы по теме: Наука и жизнь. | 1 |  |
| 59. | Тест на закрепление новых лексических единиц по теме: «Научно-технический прогресс». | 1 |  |
| 60. | Грамматика. Придаточные следствия, придаточные уступительные. | 1 |  |
| 61. | Страноведение. Цитаты, выражения о научно-техническом прогрессе. | 1 |  |
| 62. | Научно-технический прогресс и его роль в нашей жизни. | 1 |  |
| 63. | Выдающиеся учёные Германии. Роберт Кох, Адольф Дизель,  | 1 |  |
| 64. | Природа и экология. Природные катастрофы. | 1 |  |
| 65. | Землетрясения, наводнения. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |
| 66 | Необычные природные явления.Пересказ прочитанного текста. | 1 |  |
| 67. | Монологическое высказывание с опорой на иллюстрации по теме: «Природные катастрофы».  | 1 |  |
| 68. | Чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 69 | Научно-технический прогресс во всех сферах жизни. | 1 |  |
| 70 | Страноведение: Картины будущего, написание письма. | 1 |  |
| 71 | Ф.Шиллер(театр и драматургия).Работа над проектом на тему: «Великие писатели Германии». | 1 |  |
| 72 | И.В.Гёте.(биография).Чтение текста с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 73 | Г.Гейне.(этапы жизни).Грамматика. Употребление конъюктива. | 1 |  |
| 74 | Чтение стихотворений немецких поэтов. Шиллер, Гёте, Гейне. | 1 |  |
| 75 | Контроль навыков письма по теме: «Научно-технический прогресс в жизни человека». | 1 | Контроль навыков письма |
| 76 | Выполнение заданий на закрепление грамматики. | 1 |  |
| 77 | Братья Гримм(биография).Чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 78 | Презентация проектов на тему: «Великие писатели Германии». | 1 | Проект на тему: « Великие писатели Германии» |
|  | **Раздел 5. Молодёжь в современном обществе.** | 23 |  |
| 79 | Проблемы будущего. Мир завтра. Каким он будет завтра. Работа с новой лексикой. | 1 |  |
| 80 | Молодёжь в современном обществе. Работа с ассоциограммой. | 1 |  |
| 81 | Новые лексические единицы по теме : «Молодёжь в современном мире». | 1 |  |
| 82 | Конференция: «Как решить актуальные проблемы. | 1 |  |
| 83 | Немецкая молодёжь о себе и мире будущего. Чтение текста с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 84 | Грамматика. Виды придаточных предложений, модальные предложения с союзом. | 1 |  |
| 85 | Моё будущее: какие цели я ставлю перед собой? Грамматика. Степени сравнения прилагательных.  | 1 |  |
| 86 | Грамматика. Сравнительные предложения с союзом. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков. | 1 |  |
| 87 | Выполнение упражнений на закрепление грамматики. | 1 |  |
| 88 | Самостоятельная работа по грамматике на тему: « Сравнительные предложения с союзами». | 1 |  |
| 89 | Немецкая молодёжь о планах на будущее. Чтение текста с полным пониманием содержания.  | 1 |  |
| 90 | Аудирование.Выбор будущей профессии, умение понимать прослушанный текст, с последующим пересказом. | 1 |  |
| 91 | Написание письма: «Проблемы выбора профессии». | 1 |  |
| 92 | Выбор профессии. Мои планы на будущее. Профессии и учебные места в России. | 1 |  |
| 93 | Составление диалогов исходя из определенной ситуации, с использованием заданных речевых образцов. | 1 |  |
| 94 | Чтение текста с последующим пересказом. Программа будущего мира. | 1 |  |
| 95 | Грамматика. Сложно подчиненные предложения. Словообразование. | 1 |  |
| 96 | Контроль навыков чтения по теме: «Моя будущая профессия». | 1 | контроль навыков чтения |
| 97 | Рынок труда в России и Германии. Чтение текста с последующим пересказом. | 1 |  |
| 98 | Знакомство с документами, необходимыми при поступлении в учебные заведения Германии. | 1 |  |
| 99 | Роль иностранного языка в современном мире. Чтение статей из газет. | 1 |  |
| 100 | Чтение художественных текстов, с полным пониманием. | 1 |  |
| 101 | Монолог «Кем я стану через 10 лет». Выражение собственного мнения | 1 |  |
| 102 | Написание сочинения на тему: «Мои планы на лето». | 1 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплект "Немецкий язык" продолжает серию УМК по немецкому языку  для 5-9 классов (авторов И.Л. Бим, Л.В. Садомовой и др.) и предназначен для учащихся 10-11 класса полной средней школы.  На основе данного УМК могут быть организованы два курса обучения: общеобразовательный и профильный.

**В комплект данного УМК входят:**

1. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебники для 10,11 класса общеобразовательных  учреждений.
2. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык: Рабочие тетради к учебникам для 10-11 класса  общеобразовательных учреждений.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Языковой портфель к учебникам для 10- 11 класса общеобразовательных учреждений.
4. Бим И. Л., Садомова Л. В.  Немецкий язык: Книги для учителя к учебникам для 10-11 класса общеобразовательных учреждений.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

***Чтение:***

* «Немецкий язык, устные темы с упражнениями», О.М. Галай, В.Н. Кирись, Минск, -2000г.
* Статьи из газет «Deutsch”, приложение к газете «Первое сентября».
* Материалы из Интернет

***Говорение:***

* 100 тем устного немецкого языка.,Москва, 2019
* 2. «200 тем по немецкому языку», Москва, 2018
* 3. «Тесты по немецкому языку», Москва, 2017
* 4. Журналы «ИЯШ».

***Аудирование:***

* Песни, аутентичные диалоги.
* Видеоматериалы.
* Аудиокурс к учебнику.

***Письмо:***

* .Контрольные и проверочные работы по немецкому языку (по материалам ЕГЭ)

***Справочная литература:***

* «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
* А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
* «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
* «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
* «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
* Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.

**Электронные ресурсы:**

www de.wikipedia.org

www.stuttgart.de

www.dwelle.de

www.reise-know-how.de

www.hueber.de

www.deutschland-tourismus.de