**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация МО Одоевский район**

**МКОУ ``ОСОШ имени Героя Советского Союза А.Д. Виноградова``**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического советаПротокол № 1 от «29» августа 2024 |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Александрова А. Ю.Приказ № 89 от «29» августа 2024. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Практикум по русскому языку» (базовый уровень)**

для обучающихся 8 классов

**Одоев** **2024**

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса по русскому языку для 8 класса "Практикум по русскому языку" подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО (Приказ от 18.05.2023 года № 370), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана МКОУ «ОСОШ имени героя Советского Союза А. Д. Виноградова».

 Программа предназначена для обучающихся 8 класса, которым предстоит сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, рассчитана на 34 часа (1час в неделю).

 Данный курс поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избежать грамматических и речевых ошибок, построить высказывания с соблюдением норм, составить тексты и сообщения, отредактировать их.

 Программа опирается на знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка.

**Цель изучения курса**

 Данный курс направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Задачи изучения курса**

***Основные образовательные задачи курса:***

* расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
* повысить уровень логического мышления обучающихся;
* создать условия для формирования языковой компетенции ;
* восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
* выработать навык комплексного анализа текста;
* совершенствовать навыки работы над изложением.

***Развивающие задачи курса:***

* развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
* способствовать развитию речи обучающихся;
* совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
* способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

***Воспитательные задачи курса:***

* формировать ключевые компетенции;
* повышать интерес к гуманитарному образованию;
* воспитывать грамотного гражданина РФ.

**По окончании курса обучающиеся должны знать:**

* принципы русской орфографии и пунктуации;
* основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
* алгоритм написания сжатого изложения.

**По окончании курса обучающиеся должны уметь:**

* использовать основные приемы информационной переработки текста;
* оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
* использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
* применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике;
* применять алгоритм написания сжатого изложения;
* уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
* грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
* владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

 Основные формы организации занятий - семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

**Планируемые результаты**

 Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

***Личностные результаты:***

* понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

* владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты.

***Предметные результаты****:*

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Общая характеристика учебного предмета:**

 Владение орфографической и пунктуационной грамотностью имеет большое общекультурное значение, является показателем уровня речевого развития человека, так как умение пишущим грамотно выражать свои мысли, расставлять знаки препинания в созданных текстах свидетельствует об осознанности речевой деятельности. Школа призвана создавать условия для овладения детьми нормами литературного языка, для свободного использования орфографических и пунктуационных правил при создании ими своих письменных высказываний.

 Конечная цель обучения детей орфографии и пунктуации в школе – сформировать у них орфографическую и пунктуационную грамотность, под которой понимается умение пишущего правильно записывать слова, употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки, а читающего – адекватно с пишущим понимать написанное. Особое внимание предполагается уделить развитию речи обучающихся, так как формировать орфографическую и пунктуационную грамотность в отрыве от творческого процесса создания текста либо без глубокого анализа предложенного авторского текста не имеет смысла.

 Данный курс предлагает решить проблему формирования орфографической и пунктуационной грамотности через систему таких мыслительных операций, как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизацию материала.

 На каждом занятии предусматривается **двусторонний подход**:

* **теоретическая часть** (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
* **практическая часть** (выполнение различных упражнений, позволяющих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

 Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

 Использование системы упражнений предусматривает различные **формы и приемы работы** обучающихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), работа по опорным таблицам и алгоритмам; словарно-орфографическая работа; морфологический, словообразовательный и орфографический разборы; этимологический анализ слова; различные виды диктантов; работа с текстом (подготовка к ОГЭ); задания с кратким ответом (формат ОГЭ).

 **Главные принципы**, на которых строится курс, - **научность, системность, доступность**. **С целью успешной подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы предполагается реализовать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку УУД обучающихся:**

* умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* умение понимать основную мысль прослушанного текста;
* умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
* умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* умение интерпретировать информацию звучащего текста;
* умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* умение понимать главную мысль прочитанного текста;
* умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
* умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
* умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
* умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
* умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
* умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота
* умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
* умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
* умение применять знания по лексике, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
* умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
* умение последовательно излагать собственные мысли;
* умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
* умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
* умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

**В ходе занятий обучающиеся научатся:**

* обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;
* применять теоретические знания на практике;
* работать с тестами по русскому языку;
* владеть орфографическими и пунктуационными нормами;
* владеть способами действий при применении изученных правил;
* исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* осознавать значимость правильной письменной речи;
* работать с заданиями с кратким ответом (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
* четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* выполнять различные типы заданий с кратким ответом;
* самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

**узнают и повторят:**

* определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий;
* орфографические и пунктуационные правила;
* пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами

**Общий объём часов на изучение данного курса, предусмотренный учебным планом:**

 Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 8 классе. Данная рабочая программа предназначена для реализации в классах, где качество знаний обучающих требует серьезной систематической работы по формированию орфографической и пунктуационной зоркости, а также будет способствовать сохранению качества знаний на достигнутом уровне и обеспечит эффективную подготовку к ОГЭ по русскому языку.

 Данный курс «Практикум по русскому языку» является дополнением к основному курсу русского языка  в 8 классе, ориентирован на УМК по предмету: «Русский язык. 8 класс». Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е, Максимов Л.Ю.

**Содержание программы**

***Раздел 1. Введение. (1 час)***

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

***Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)***

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

***Раздел 3. Орфография. (14 часов)***

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.

Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

***Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)***

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

***Раздел 5. Тестирование. (4 часа)***

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов, тем  | Ко-во часов  | Теоретическая часть  | Практическая часть  |
| 1  | Введение.  | 1  | 1  |  |
| 2  | Построение сжатого изложения.  | 5  | 4  | 1  |
| 3  | Орфография.  | 14  | 11  | 3  |
| 4  | Пунктуация.  | 10  | 8  | 2  |
| 5  | Тестирование.  | 4  |  | 4  |
|  | Итого  | 34  | 24  | 10  |

**Календарно-тематическое планирование**
***34 часа (1 час в неделю)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия  | Кол-во часов  | Форма занятия  |
| 1  | **I. Введение** Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.  | 1  | Вводное занятие  |
| 2  | **II. Построение сжатого изложения** «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».  | 1  | Систематизация знаний  |
| 3  | Композиция, логическая, грамматическая структура текста.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 4  | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 5  | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 6  | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».  | 1  | Контроль знаний и умений  |
| 7  | **III. Орфография** Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).  | 1  | Систематизация знаний  |
| 8  | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 9  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 10  | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 11  | Чередующиеся гласные.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 12  | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».  | 1  | Контроль знаний и умений  |
| 13  | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.  | 1  | Контроль знаний и умений  |
| 14  | Правописание Н, НН в разных частях речи.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 15  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 16  | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 17  | Правописание производных предлогов.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 18  | Правописание союзов.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 19  | Правописание частиц.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 20  | Тестовая работа по разделу «Орфография» .  | 1  | Контроль знаний и умений  |
| 21  | **IV. Пунктуация** Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).  | 1  | Систематизация знаний  |
| 22  | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 23  | Знаки препинания в ССП.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 24  | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.  | 1  | Контроль знаний и умений  |
| 25  | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 26  | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 27  | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 28  | Тире в предложении.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 29  | Двоеточие в предложении.  | 1  | Систематизация знаний  |
| 30  | Тестовая работа по разделу «Пунктуация».  | 1  | Контроль знаний и умений  |
| 31  | **V. Тестирование** Пробный тест в формате ОГЭ.  | 1  | Контроль знаний и умений  |
| 32  | Пробный тест в формате ОГЭ.  | 1  | Контроль знаний и умений  |
| 33  | Работа над ошибками.  | 1  | Контроль знаний и умений  |
| 34  | Работа над ошибками.  | 1  | Контроль знаний и умений  |