**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация МО Одоевский район**

**МКОУ ``ОСОШ имени Героя Советского Союза А.Д. Виноградова``**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического советаПротокол № 1 от «29» августа 2024 |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Александрова А. Ю.Приказ № 89 от «29» августа 2024. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Практикум по русскому языку» (базовый уровень)**

для обучающихся 11 класса

**Одоев** **2024**

 Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Практикум по русскому языку» (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом федеральной программы среднего общего образования по предмету, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, учебного плана основной образовательной программы, реализующей ФГОС СОО и требований к результатам обучения и освоения элективного предмета, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

 Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по русскому языку» (базовый уровень) составлена на основе нормативных документов:

1*.* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями и дополнениями. Приказа Минобрнауки РФ от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480);

4. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 №35953);

5. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413. (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 №41020);

6. Образовательной программы среднего общего образования; (с учетом ФООП)

7. Положения о рабочих программах по учебному предмету;

8. Федерального учебного плана.

**Структура документа**

Учебная программа включает следующие разделы:

- общая характеристика учебного курса «Практикум по русскому языку» (базовый уровень);

- планируемые результаты изучения учебного предмета;

- описание учебного предмета;

- тематическое планирование с указанием количества на освоение каждой темы.

**Общая характеристика предмета «Практикум по русскому языку»**

 Учебный курс «Практикум по русскому языку» входит в предметную область «Филология» и изучается на базовом уровне, сохраняет фундаментальную основу курса, способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования. Учебный курс имеет практическую направленность и составлен на основе демонстрационных тестов ЕГЭ 2024 года, а также Демонстрационных тестов ЕГЭ и заданий из Открытого банка заданий ЕГЭ – ФИПИ 2024 года.

 Курс «практикум по русскому языку» на базовом уровне ориентирован на достижение **следующих целей:**

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

 Изучение учебного курса на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Приоритетным направлением содержания обучения является совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

**Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебного курса обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

• ***личностных:***

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;

- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

• ***предметных:***

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

**Выпускник на базовом уровне научится**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (сочинения);

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;

- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;

- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;

- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);

- определять признаки и структурные элементы текста;

- опознавать типы текстов.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться***

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;

- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм; осуществлять речевой самоконтроль.

Содержание учебного предмета предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

При изучении практико-ориентированного подхода применяются такие формы деятельности:

* как работа с книгой, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
* работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
* решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
* работа с таблицами, графиками, схемами;
* ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач;
* решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время;
* мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов;
* написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений;
* тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ.

 Организация занятий будет осуществляться в форме практических занятий, конференций, презентаций.

 Обучение предметному курсу «Практикум по русскому языку» осуществляется с использованием следующих педагогических технологий: проблемное обучение (характерно выполнение следующих действий учащимися: выявление проблемы, формулирование ее, поиск решения, решение).

 Данная рабочая учебная программа ориентирована на использование **УМК:**

*•* Рыбченкова Л.М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г*.,* учебник «Русский язык 10-11 классы, 2024 год*;*

• Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич «Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» под редакцией. - М.: Просвещение, 2024. рекомендован к использованию в образовательном процессе, допущенный в образовательном процессе Приказом Минобрнауки России №729 от 13.12.2017: Легион, 2017.

* Демонстрационных тестов ЕГЭ и заданий из Открытого банка заданий ЕГЭ – ФИПИ;
* В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. –М.: Просвещение, 2017-18г.
* Г.Т. Егораева. «Практикум по русскому языку». Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения. Подготовка к заданию 27 (сочинение). Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования для подготовки выпускников всех типов организаций, осуществляющих образовательную деятельность РФ к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

 УМК обеспечивает изучение содержания программы в соответствии с ФГОС СОО. Общее количество часов составляет 34 часа (1 час в неделю).

**Описание учебного предмета**

 В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Владовской, Н.А. Сениной.

 Настоящий курс русского языка предусматривает подготовку к написанию сочинения-рассуждения (задание 27), т. е. написанию сочинений по тексту, охватывает повторение его основных разделов: орфографии, пунктуации, морфологии, синтаксиса, культуры речи.

 Форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Содержание предмета**

**Текст** -**2** ч

Основная мысль и тема текста Средства связи предложений в тексте

**Орфоэпические нормы** – **1**ч.

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы – 4 ч.**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний

**Морфологические нормы -8 ч**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологичесике признаки и синтаксическя роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Синтаксические нормы** – **6**ч.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Работа с текстом -10 ч**

Проблема текста. Комментарии к проблеме. Авторская позиция. Аргументация собственной позиции. Композиция сочинения. Речевое оформление сочинения различных частей речи

**Контрольная работа 2 ч Итого 34 часа**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Основная мысль и тема текста |  |  |
| 2 | Средства связи предложений в тексте  |  |  |
| 3 | Орфоэпические нормы  |  |  |
| 4 | Лексическое значение слова  |  |  |
| 5 | Паронимы  |  |  |
| 6 | Лексические нормы  |  |  |
| 7 | Речевые нормы |  |  |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления |  |  |
| 9 | Грамматические нормы |  |  |
| 10 | Правописание корней (чередование)  |  |  |
| 11 | Правописание приставок  |  |  |
| 12 | Правописание суффиксов (кроме «Н» и «НН»)  |  |  |
| 13 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |  |  |
| 14 | Правописание не с различными частями речи  |  |  |
| 15 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов  |  |  |
| 16 | НН- в различных частях речи |  |  |
| 17 | Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами  |  |  |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами)  |  |  |
| 19 | Вводные слова  |  |  |
| 20 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении |  |  |
| 21 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |  |  |
| 22 | Правила пунктуации |  |  |
| 23 | Соответствие высказываний содержанию текста |  |  |
| 24 | Типы речи. |  |  |
| 25 | Фразеологизмы, синонимы |  |  |
| 26 | Средства связи предложений в тесте |  |  |
| 27 | Формулировка проблем исходного текста |  |  |
| 28 | Комментарии к сформулированной проблеме исходного текста |  |  |
| 29 | Отражение позиции автора исходного текста |  |  |
| 30 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста |  |  |
| 31 | Речевое оформление текста |  |  |
| 32 | Точность и выразительность речи |  |  |
| 33 | П/А Контрольная работа |  |  |
| 34 | Резервные уроки |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя**

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. Голуб И.Б. М., 2017.

Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие-Изд 4, перераб.- Ростов н/Д: Легион,2017

**Литература для учащегося**

Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. М.: Издательство «Экзамен»,2023

Русский язык: Энциклопедия/ Гл. ред. Караулов Ю.Н. - М.. 1998,

Школьные словари русского языка (по всем разделам языка).

Энциклопедия для детей.- Том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998

***Электронные средства***

Интернет-ресурсы

Материалы сайтов:

1. http://www.ege.edu.ru

2. http://rustest.ru

3. wwwfipi.ru

4. http://www.prosa.ru

5. http://www.pritchi.nm.ru

Видеоуроки по русскому языку

http://4ege.ru

http://examino.ru

Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки», «Легион», 2024

Интерактивные контрольные измерительные материалы. Нормативные документы.

Общедоступные ресурсы международной сети «Интернет»:

Обучающая система Д. Гущина «Решу ЕГЭ»